



Via Bisceglie s.n.c. 76123 - Andria (BT)

**PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E
PROFESSIONALE DEL LICEO DELLE
SCIENZE UMANE, OPZIONE ECONOMICO-
SOCIALE**

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

elaborato secondo le indicazioni dell'allegato "g" al dpr n. 89 del 15 marzo 2010
e delle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento emanato il 28 luglio 2010

Indice

INTRODUZIONE

1. Piano degli studi del liceo delle scienze umane (opzione economico-sociale)

- 1.1 Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane
- 1.2 Opzione economico-sociale

2. Analisi della situazione di partenza

- 2.1 Profilo generale della classe
- 2.2 Alunni con percorsi formativi speciali
- 2.3 Livelli di partenza rilevati durante prova di ingresso

3. Competenze

- 3.1 Competenze pluridisciplinari articolate per assi culturali
- 3.2 Competenze di cittadinanza

4. Metodologie

- 4.1 Strategie da attivare per il conseguimento degli obiettivi trasversali

5. Ausili didattici

6. Criteri di valutazione

- 6.1 Strumenti di osservazione: verifica e valutazione
- 6.2 Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale
- 6.3 Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti decimali e livelli di conoscenze e abilità
- 6.4 Griglia di valutazione del comportamento

Allegati

INTRODUZIONE

Il LES viene indicato come LICEO DELLA CONTEMPORANEITA' SOCIALE ED ECONOMICA proprio per la sua apertura alle Scienze Umane - Sociali , all'Economia e alle Lingue Straniere.

Il LES infatti è l'unico liceo dove si studiano, assieme alle Scienze Umane, Diritto e Economia per l'intero quinquennio e due Lingue Straniere.

Il LES viene anche indicato come LICEO DELLA COMPLESSITA' per il carattere della MULTIDISCIPLINARIETA' che gli è proprio in quanto, come risulta dal quadro orario settimanale, le varie discipline sono equivalenti per numero di ore settimanali (3 ore settimanali nell'intero quinquennio per Scienze Umane, Diritto e Economia, Lingua e cultura straniera 1 e 2, Matematica, e 4 ore settimanali per Italiano) senza che una prevalga sull'altra in modo preponderante. Questo dovrebbe stimolare nello studente una percezione della realtà contemporanea come realtà complessa, fatta di molteplici aspetti, fenomeni e problemi interconnessi tra loro, e fornire allo studente un codice di interpretazione del reale a largo spettro e strumenti adeguati per interagire con una realtà sempre più globalizzata. Il "cuore" del LES è pertanto costituito da Diritto e Economia e dalle Scienze Umane (Antropologia, Psicologia, Sociologia, Metodologia della ricerca) e attorno a questo nucleo centrale convergono tre aree:

- 1) Area umanistica (Italiano-Storia- Geografia - Filosofia -Arte).
- 2) Area quantitativa matematico-statistica (Matematica-Statistica- Scienze naturali-Fisica)
- 3) Area della proiezione internazionale (Lingua e cultura straniera 1 e 2);

La didattica è improntata ad UNA FORTE INTERDISCIPLINARIETA': l'Economia dovrebbe fare da "ponte" tra le scienze umane e quelle matematiche, e pertanto tutte le discipline dovrebbero aprirsi ad un confronto tematico e problematico con l'Economia. Si auspica una apertura all'Europa attraverso il potenziamento delle lingue straniere, e una apertura al territorio, al tessuto sociale in cui opera la scuola, individuando la possibilità di integrare, anche per brevi periodi, la scuola con attività pratiche di ricerca o lavoro.

**1. PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE
opzione economico-sociale**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane*	99	99	99	99	99
Diritto ed Economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

1.1 Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

1.2 Opzione economico-sociale

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”(art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

2. COMPETENZE

2.1 Competenze pluridisciplinari articolate per assi culturali

Asse Linguistico

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.➤ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.➤ Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.➤ Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale.➤ Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista.➤ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.	<ul style="list-style-type: none">➤ Principali strutture grammaticali della lingua italiana➤ Elementi di base della funzioni della lingua➤ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali➤ Contesto, scopo e destinatario della comunicazione➤ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale➤ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo

- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">➤ Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi➤ Applicare strategie diverse di lettura➤ Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo➤ Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.	<ul style="list-style-type: none">➤ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi➤ Principali connettivi logici➤ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi➤ Tecniche di lettura analitica e sintetica➤ Tecniche di lettura espressiva➤ Denotazione e connotazione Principali generi letterari, con

	<p>particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere
--	--

Asse Matematico

- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..); ➤ Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. ➤ Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. ➤ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici ➤ Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ➤ Il sistemi di numerazione ➤ Espressioni algebriche; principali operazioni. ➤ Equazioni e disequazioni di primo grado. ➤ Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. ➤ Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione ➤ Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati 	
---	--

- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe ➤ Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici ➤ Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni ➤ Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi ➤ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ➤ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado

- ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzione e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo matematico

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raccogliere, organizzare un insieme di dati ➤ Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta ➤ Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi ➤ Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi ➤ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ➤ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado

<p>inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione ➤ Valutare l'ordine di grandezza di un risultato ➤ Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico ➤ Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica dei calcoli eseguiti 	
---	--

Asse Storico - sociale

- ✓ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ➤ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del lavoro ➤ regole per la costruzione di un curriculum vitae ➤ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- ✓ Imparare ad imparare

contenuti	Contributi disciplinari
<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle. Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo.</p>

- ✓ Progettare

contenuti	Contributi disciplinari

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	Comprendere le consegne dei lavori assegnati Individuare gli strumenti da usare per risolvere i problemi e i casi proposti
---	---

✓ Comunicare

contenuti	Contributi disciplinari
Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Saper interagire con gli altri Saper ascoltare gli interlocutori

✓ Collaborare e partecipare

contenuti	Contributi disciplinari
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni Imparare a lavorare in gruppo

✓ Agire in modo autonomo e responsabile

contenuti	Contributi disciplinari
Sapersi inserire in modo attivo	Pianificare in modo responsabile

e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	lo studio a casa Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica
--	--

- ✓ Individuare collegamenti e relazioni

contenuti	Contributi disciplinari
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute

- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione

contenuti	Contributi disciplinari
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti Scrivere test esplicativi brevi e chiari

3. METODOLOGIE

Le metodologie che verranno utilizzate saranno: lezione frontale, problem solving, cooperative learning, analisi dei casi e lavori di gruppo e laboratoriale.

3.1 Strategie da attivare per il conseguimento degli obiettivi trasversali

Il conseguimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali deriverà da un processo di apprendimento incentrato sui problem-solving e non sulla mera elencazione di argomenti.

Ciascun nucleo problematico sarà proposto agli alunni solo dopo la verifica del possesso dei prerequisiti necessari per affrontare gli elementi essenziali del percorso di apprendimento proposto.

La metodologia adottata sarà incentrata sul principio dell'interdisciplinarietà in modo da evitare che gli alunni si abituino ad un processo di apprendimento fatto di tanti compartimenti stagni e indipendenti. I metodi adottati, poi, si adatteranno alle esigenze e alle specificità delle singole discipline e delle tematiche trattate. Gli interessi, le esperienze e le curiosità degli alunni; il confronto costruttivo, la collaborazione tra docenti e discenti e tra i discenti caratterizzeranno la realizzazione degli interventi educativi. Il problem-solving, il metodo sperimentale ma anche il metodo costruttivo saranno utilizzati, di volta in volta per sollecitare la sistematicità dello studio, la capacità di riflessione, le operazioni logiche dell'induzione, della deduzione e della generalizzazione. Gli strumenti che quotidianamente, saranno adoperati saranno la lezione frontale e interattiva, la discussione guidata, il lavoro di gruppo, la didattica laboratoriale, l'uso della lavagna interattiva.

4. AUSILI DIDATTICI

Il libro testo, materiale presente in internet collegato al testo, quotidiani e internet.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

5.1 Strumenti di osservazione, verifica e valutazione

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata quotidianamente sui singoli segmenti, periodicamente e a conclusione delle unità di apprendimento compiute. Il risultato di queste verifiche non costituirà un giudizio definitivo ma, piuttosto una raccolta di

dati utili tanto all'insegnante che potrà, eventualmente rimodulare il percorso, quanto agli alunni che potranno valutare i progressi fatti.

La valutazione si fonderà su tre momenti fondamentali:

1. la valutazione in ingresso o iniziale volta ad individuare il possesso dei prerequisiti;
2. la valutazione in itinere volta ad evidenziare i progressi fatti nonché le eventuali lacune da recuperare;
3. la valutazione quadrimestrale o sommativa che verificherà i risultati conseguiti alla fine del processo di apprendimento.

Nella verifica si terrà conto dei contenuti acquisiti, ma anche delle capacità logiche richieste della capacità di rielaborazione personale dei contenuti.

5.2 Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Alla valutazione periodica e finale concorrono i seguenti fattori:

- SITUAZIONE DI PARTENZA
- METODO DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA
- IMPEGNO
- PROGRESSO
- LIVELLO DELLA CLASSE
- SITUAZIONE PERSONALE
- CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI ACQUISITI

5.3 Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti decimali e livelli di conoscenze e abilità

- OTTIMO (9-10)
- BUONO (8)
- DCRETO (7)
- SUFFICIENTE (6)
- MEDIOCRE (5)
- INSUFFICIENTE (3-4)
- GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1-2)

5.4 Griglia di valutazione del comportamento

<ul style="list-style-type: none">✓ Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto✓ Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica✓ Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate✓ Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche con risultati eccellenti✓ Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle	10
---	-----------

<p>attività della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrupoloso rispetto delle strutture scolastiche, responsabilità ed estrema cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto ✓ Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate ✓ Costante adempimento dei doveri scolastici con risultati ottimi ✓ Interesse e partecipazione attiva alle lezioni ✓ Ruolo attivo e positivamente coinvolgente nel gruppo classe ✓ Rispetto delle strutture scolastiche, responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche 	9
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica ✓ Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate ✓ Svolgimento regolare dei compiti assegnati con risultati soddisfacenti ✓ Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche ✓ Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe ✓ Rispetto delle strutture scolastiche, generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche 	8
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico ✓ Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate ✓ Saltuario svolgimento dei compiti assegnati ✓ Partecipazione discontinua all'attività didattica e interesse selettivo ✓ Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri ✓ Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle strutture e attrezzature scolastiche 	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari ✓ Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate ✓ Mancato svolgimento dei compiti assegnati ✓ Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica 	6

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disinteresse per alcune discipline ✓ Rapporti problematici con gli altri ✓ Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle strutture e attrezzature scolastiche 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mancato rispetto del regolamento scolastico ✓ Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con provvedimenti di sospensione ✓ Reiterazione di comportamenti scorretti che costituiscono gravi violazioni dei doveri scolastici ✓ Utilizzo irresponsabile delle strutture e attrezzature scolastiche, danneggiamenti alle strutture e attrezzature 	1-5